

ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ



Автор: Артем Чубаров, 3 курс,
лечебный факультет

Наверное, каждый из нас когда-либо задумывался о путешествии во времени. Читатель сейчас подумает о большом, масштабном прыжке в прошлое, во времена австралопитеков, густых тропиков и примитивных орудий труда, но нет, ведь сегодня важная дата – 85 лет нашему университету, и мы предоставляем вам возможность проследить его развитие со дня образования и до настоящего времени. Итак, начнем.

16 декабря 1932 года, за окном бодрящий мороз, еще только светает, но студенты спешат на первую лекцию – первую как для будущих врачей, так и для института. Это была вводная лекция по нормальной анатомии профессора М.В. Замятина.

Вначале студенты слушали лекции по теоретическим дисциплинам – нормальной анатомии, аналитической химии, физике, биологии, гистологии. Затем в учебных группах проходила проработка лекционного материала.

На практических занятиях преподаватели выделяли в каждой группе студентов-ударников (т.е. тех, кто лучше остальных знал материал) и прикрепляли к ним обучавшихся, которые недостаточно усвоили тему. Стоит отметить, что в открывшемся Архангельском медицинском институте учёную степень доктора медицинских наук имели всего 4 зав. кафедрами, однако это не мешало достигать почти 100 % успеваемость. Так проходили будни студентов.

День за днём, а экзаменационная сессия была все ближе и ближе. Руководство вуза пошло навстречу студентам, ведь для них это были первые экзамены, и ввело в программу предсессионные обзорные лекции. Затем проводились консультативные занятия, причем общей продолжительностью 30 часов в каждой группе! И это было верным решением. По итогам весенней экзаменационной сессии 1938-1939 учебного года институт вышел на первое место среди медицинских вузов РСФСР и на третье место в СССР.

Формами контроля за текущей успеваемостью студентов I-III курсов были опросы на занятиях и письменные работы, на IV и V курсах – истории болезни и кураторские листки по окончании потока практических занятий в клинике.

Однако начавшаяся война с фашистской Германией потребовала внести свои коррективы в учебный процесс Архангельского медицинского института. Уже в первые дни войны были мобилизованы на фронт многие преподаватели, среди которых были хирурги, анатомы, биологи, биохимики, терапевты. Одним словом, война затронула все кафедры института.

Перед институтом стояла важная задача – продолжить подготовку квалифицированных врачебных кадров, но по сокращенному курсу обучения.

Студенты III-V курсов продолжали обучение по переходным планам. По некоторым дисциплинам – патофизиологии, биохимии, химии и факультетской терапии вместо экзамена введен зачет. Казалось бы, что учиться тогда стало легче, но это совсем не так: был введен 7-часовой рабочий день для всех курсов, для V курса – 8-часовой рабочий день, причем в первом случае читались 3-часовые лекции и проводились 4-часовые семинарские занятия, а во втором – 4-часовые лекции и 4-часовые практические занятия.

Перестройка учебного процесса во время войны проводилась с большим напряжением в связи со значительной нехваткой преподавателей. Так, на кафедре топографической анатомии и оперативной хирургии занятия со студентами трёх курсов проводил один ассистент.

Несмотря на большую загруженность на лекциях и практических занятиях, студенты работали в госпиталях Архангельска по 50-60 часов в неделю, тем самым внося свой вклад в Победу. Студенты голодали, так как в отдельные дни суточный паек хлеба с тру-дом доходил до 200 г.

За время войны Архангельский медицинский институт подготовил 906 врачей. Обучение осуществлялось профессорско-преподавательским коллективом, который с 1941 по 1945 год уменьшился с 126 до 114 человек. Десятки профессоров, доцентов и ассистентов работали консультантами в госпиталях.

После победы над фашистской Германией перед коллективом медицинского института возникли другие проблемы, которые оставила после себя война. Так, аудиторный фонд кафедр вуза не соответствовал предъявляемым требованиям. Лекции в городской клинической больнице № 1 читались в коридоре. Учебные помещения главного учебного корпуса были полностью остеклены. Не удовлетворялись потребности кафедр в реактивах, лабораторной посуде и оборудовании. Несмотря на трудности, в 1948-1949 году институт выполнил учебный план по всем показателям. Интересным было решение в виде опыта провести экзамены по свободному расписанию на старших курсах, и это сыграло свою роль в достижении такого результата. Так, по сравнительным итогам 1947-1948 и 1948-1949 учебных годов число оценок «отлично» и «хорошо» увеличилось с 55,3 до 60 %, а количество «удовлетворительно» снизилось с 42,5 до 38,8 %.

Большое внимание уделялось самостоятельной работе студентов. Коллектив института поставил цель – научить студентов уметь работать с книгой, читать не только учебники, но и другую научную литературу, интересоваться новыми открытиями науки, пробовать себя в исследовательских работах. Это стимулировало у студентов инициативу, повышало ответственность за здоровье и жизнь человека, способствовало формированию клинического мышления.

Институт не стоял на месте и понимал, что для подготовки компетентного врача необходима практическая деятельность.


Рост успеваемости студентов по итогам экзаменационных сессий, повышение академической успеваемости студентов были результатом пересмотра организации методической работы, введения свободного расписания экзаменов и переходом на 6-летний срок обучения.

С 1959 года на I и II курсах введены дежурства в клиниках по 6-8 раз в семестр с 18 до 23 часов в качестве помощника мед-

сестры. На III и IV курсах практика была увеличена до четырех недель.

Совершенствование подготовки медицинских кадров продолжается. Среди 55 медицинских вузов университет входит в первую десятку. В 2007 году СГМУ стал дипломантом, а в 2008 – году лауреатом конкурса «Система качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования». В 2016

году Северный государственный медицинский университет стал победителем регионального конкурса «Достояние Севера».

Сегодня университет продолжает упорно двигаться вперед и уже не ограничивается границами России. СГМУ активно сотрудничает с медицинскими университетами европейских стран, участвует в программах по обмену студентов и продолжает выпускать квалифицированных врачей. 

Поздравляем!

Очень приятно, что 2017 год ознаменован и такой памятной датой, как юбилей родного университета, ставшего для многих из нас проводником во взрослую жизнь и позволившего в числе прочих достижений с гордостью указать – «студент СГМУ». В этот памя-

тый день хочется высказать самые теплые слова благодарности за путевку в жизнь, которую нам, как и тысячам других студентов, выпускников, выдал университет. Мы рады поздравить весь профессорско-преподавательский состав и сотрудников Северного государственного медицинского университета и пожелать всем доброго здоровья, успехов

в дальнейшем развитии, новых достижений, сохранения наших устоявшихся традиций, благополучия и процветания, мира и добра.

Выпускники университета всегда были востребованы в разных сферах медицины, экономики, что обеспечивалось высоким качеством обучения. Спасибо!

Студенты СГМУ

Путь на педиатрический Олимп

Уже в четвертый раз Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет собирает лучших студентов-педиатров из самых разных уголков России. В этом году 35 команд от Якутска до Петрозаводска и от Архангельска до Махакалы приехали отстаивать честь своих вузов и бороться за право называть свою педиатрическую школу лучшей в стране. В олимпийскую сборную СГМУ вошли студентки 6 курса педиатрического факультета Дарья Пономарева, Анастасия Кислухина, Анастасия Шумова, Ксения Хапаева и Ксения Алексева.

Несколько недель от подачи заявки до начала состязаний пролетели незаметно. И вот 23 ноября знаменитая лекционная аудитория № 7 приняла соревнующихся студентов. По сложившейся традиции конкурсная часть олимпиады стартовала с трудного теста, состоящего из 50 заданий, на каждое из которых отводилось по 1 минуте. Необходимо было показать свои знания как в истории медицины, так и в ревматологии, кардиологии, вакцинопрофилактике и даже патологической анатомии. Каждый участник отвечал на вопросы самостоятельно, а затем комиссия вычисляла среднее арифметическое значение, которое и становилось итоговым баллом за этап.

После этого один участник оставался зарабатывать бонусные баллы на конкурсе «Своя игра», а другие шли соревноваться в оказании неотложной помощи в симуляционный центр. В «Своей игре» необходимо демонстрировать не только широкий кругозор, но и умение молниеносно мыслить, ведь

на обдумывание вопроса дается всего семь секунд! При этом рисковать очень страшно за неправильный ответ заработанные очки снимаются. Анастасия Кислухина успешно преодолела барьеры двух отборочных этапов и вышла в финал, где заняла почетное третье место.

А тем временем остальные решали задачу по спасению маленького ребенка, у которого после забора крови произошла остановка дыхания и сердечной деятельности. Наши студентки обстоятельно поговорили с «мамой» пациента, провели комплекс сердечно-легочной реанимации, рассчитали и успешно ввели требуемую дозу адреналина, но... отведенное время закончилось, а на ЭКГ-мониторе, несмотря на верно выбранную тактику и слаженную командную работу, по-прежнему фиксировалась асистолия. Трудности работы с роботизированными манекенами (которые в разных вузах несколько отличаются друг от друга) впоследствии отметили на совещании руководители других команд и выдвинули предложение для будущих олимпиад – давать несколько минут на ознакомление с устройством фантомов.

Перед началом второго соревновательного дня были оглашены результаты за три прошедших конкурса. Приятной неожиданностью стало второе место в тестовом этапе состязаний, ведь никогда еще наш университет в этой части программы не поднимался столь высоко! Однако по сумме баллов мы

Автор: Анастасия Поскотинова, клинический ординатор кафедры пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрии, руководитель команды.

оказались за пределами заветной призовой шестерки и даже десятки сильнейших. Расстройство быстро сменилось решимостью и сосредоточенностью, ведь разница в баллах между командами была действительно мизерной, а впереди ждали два конкурса, в которых сборная СГМУ всегда на высоте – ситуационные задачи и игра «Что? Где? Когда?».

В этом году организаторы мероприятия увеличили время на решение пяти сложнейших задач по различным разделам педиатрии до полутора часов. Традиционно данный этап является проверкой на количество прочитанной в рамках подготовки к



соревнованиям дополнительной медицинской литературы – если иметь за плечами только багаж в виде основной вузовской программы, справиться с этим конкурсом невозможно! Разве что наличие у одного из «пациентов» туберкулеза не вызывало сомнений, однако к этому заданию (как и ко всем другим) предлагалось десять вопросов, касающихся современных аспектов патогенеза, диагностики и лечения, а значит, и эта задача была не из легких.

Вот ответные бланки сданы, комиссии приступили к проверке, а на сцене вновь появился руководитель Клуба интеллектуальных игр СПбГПМУ Александр Зиновьевич Лихтангоф – время для интеллектуальных игр! Конкурс «Что? Где? Когда?» – это 15 вопросов, на каждый из которых у команд всего одна минута. Никаких «узких» профессиональных знаний не нужно, хотя вопросы и составлены на околомедицинскую тематику – только логика, умение нестандартно соображать и эрудиция. Здорово, что в этом году и руководителям предоставили возможность объединиться в команду и сыграть вне зачета, ведь гораздо проще

справиться с волнением за участников, когда и сам увлечен игрой. Тем не менее мое сердце порой уходило в пятки, ведь каждый раз после оглашения правильных ответов я бросала взгляд на команду и не видела радости и улыбок. Не может же быть, что они не справляются! И вот примерно десятый вопрос, девочки сидят все также спокойно, а ведущий спустя какое-то время объявляет – правильно ответили всего три команды, в том числе СГМУ! Тут я выдохнула – невозмутимое поведение было просто тактическим ходом. Наши умницы правильно ответили на 11 вопросов из 15 и завоевали второе место, принеся в копилку очень важные баллы.

Конкурсная программа позади, прошли уже и два часа томительного ожидания, а значит, настало время награждения. В этом году организаторы решили отметить победителей отдельных этапов, и тут оказалось, что в решении ситуационных задач нам не было равных! Мы почувствовали, что шанс отыграться и зацепиться за призы был велик. И вот три кубка за третье место отправились в руки счастливых обладателей; уже и две серебряных награды нашли своих героев;

осталось лишь выяснить победителя. Как гром среди ясного неба прозвучала фраза ректора СПбГПМУ, главного неонатолога страны Дмитрия Олеговича Иванова: «Северный государственный медицинский университет, город Архангельск!» Даже не берусь описывать эмоции, которые в тот момент царили в головах у девочек. О своих же скажу, что тренерская радость за успех подопечных – это невероятное и очень яркое чувство, это что-то совсем другое, отличающееся от счастья за собственные достижения.

Хотелось бы выразить большую благодарность всем учителям, которые на протяжении нескольких лет терпеливо вкладывали в нас знания и продолжают это делать. Отдельное огромное спасибо людям, которые помогли готовить команду непосредственно к олимпиаде, – Платону Ивановичу Елисееву, Роману Леонидовичу Буланову, Юрию Викторовичу Суханову и, конечно же, нашему бессменному наставнику и вдохновителю – Валерии Ивановне Макаровой.

Мы надеемся, что наши последователи будут только преумножать славу Северной школы педиатрии!



Победа СЕВЕРНОЙ НАУКИ

Автор: Александр Завьялов, капитан команды

12



В Кубанском государственном медицинском университете прошел очный этап III Всероссийского конкурса на лучшее молодежное научное общество медицинских и фармацевтических высших учебных заведений с международным участием. В заочном этапе конкурса приняли участие председатель СНО Анастасия Бирюкова и заведующий кафедрой гуманитарных наук СГМУ, председатель совета молодых ученых СГМУ Артем Владимирович Макулин. По результатам работы СНО СГМУ вошло в десятку лучших научных обществ России, что позволило принять участие в заключительном этапе

научных обществ медицинских высших учебных заведений» (МОО ФМНО) и Кубанский государственный медицинский университет, являющийся победителем II Всероссийского конкурса на лучшее СНО/МНО среди медицинских и фармацевтических вузов России, проходившего в Курске в 2015 году.

В конкурсе приняли участие 12 команд из медицинских вузов России, вышедших в финал. На заключительном этапе участники демонстрировали свои научные способности в разных конкурсах: «Визитка», «Ораторское искусство», «Стремись к научным вершинам», «Я выбираю ЗОЖ!»

и «Эрудит». Во второй день мероприятия состоялось праздничное мероприятие с подведением итогов конкурса и награждением победителей.

Северный государственный медицинский университет представляла команда активистов Студенческого научного общества – студентов 4-го и 6-го курсов лечебного и педиатрического факультетов: Анастасия Шадрин, Евгений Капустин, Елена Комольцева, Нилуфар Гусейнова, Татьяна Гурьева.

В результате упорной борьбы было завоевано II место. Итоги мероприятия доказали, что наш вуз занимает передовые позиции в сфере студенческой науки. По морские студенты оказались одними из лучших в России и лучшими на Северо-Западе.

Команда благодарит администрацию СГМУ, а также студентов, активно содействовавших в процессе подготовки: Марию Ткач (4 курс, факультет клинической психологии, социальной работы и адаптивной физической культуры), Дмитрия Кулина (2 курс, лечебный факультет), Артема Фалевского (3 курс, факультет клинической психологии, социальной работы и адаптивной физической культуры).

Через два года северная команда отправится в Казань и постарается привезти домой не только золото, но и право на проведение следующего конкурса на Архангельской земле.



Десятая, юбилейная, открытая

В очередной раз в стенах нашего университета состоялась ежегодная открытая студенческая олимпиада по хирургии, которая проходила в три этапа. Первый этап состоялся в именной лекционной аудитории имени Г.А. Орлова. Участникам предстояло ответить на вопросы, требующие эрудиции и знаний, выходящих за пределы изучаемых дисциплин. После тестирования были проведены конкурсы на знание хирургических инструментов и продемонстрированы навыки вязания хирургических узлов. Во второй этап олимпиады прошли пятнадцать участников, набравших наибольшие баллы.

Организаторы олимпиады решили перейти на новый уровень ее проведения: так как в этом году с участниками из нашего вуза соревновались студенты из Санкт-Петербургского ГМУ имени академика И.П. Павлова, в связи с чем олимпиада совершенно справедливо соответствовала названию «открытая».

Для проведения второго этапа олимпиады в центре аккредитации и симуляционного обучения СГМУ были развернуты «настоящие» хирургические кабинеты и операционные. Конкурсанты состязались в наложении мягких повязок. Пять человек, набравших максимальные баллы в данном конкурсе, прошли во второй этап, где необходимо было продемонстрировать наложение гипсовой повязки при переломе лучевой кости в типичном месте. Следующий конкурс предполагал интубацию трахеи манекена за 25 секунд, исключая «ложную» интубацию пищевода и травмы тканей полости рта.

Клиническое мышление конкурсанты смогли проявить в полюбившихся многим участникам и членам жюри конкурсах «Ургентная хирургия» и «Клинические ситуационные задачи с подготовкой набора хирургических инструментов». Участники проводили сбор анамнеза, физикальное обследование «больных», давали оценку данных лабораторных и инструментальных исследований, таким образом демонстрируя свой уровень знаний и навыков, необходимых в практике врача. Организаторы усложнили конкурс «Кожная пластика»: необходимо было выполнить Z-образную кожную пластику, используя метод перемещения треугольных лоскутов по Лимбергу.

Новыми в этом году стали конкурсы «Эндоскопический марафон» и «Владение эндоклипатором». Участникам олимпиады предлагалось последовательно выполнить три задания по базовым навыкам лапароскопической хирургии и наложить в вирту-

альном пространстве 10 клипс на указанные участки на тренажере.

По результатам второго этапа призерами в конкурсе «Кожная пластика» стали: Дмитрий Карабешкин (1-е место), Никита Катаев, ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова (2-е место) и Дарья Кравченко (3-е место), а в конкурсе «Десмургия» – Павел Березин (1-е место), Никита Катаев, ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова (2-е место) и Николай Феленко (3-е место).


Пятеро участников, набравших максимальное количество баллов при суммировании результатов всех конкурсов 2-го этапа, приняли участие в третьем этапе олимпиады.

Последний этап включал в себя два конкурса: «Сосудистая хирургия» и «Лапароскопическое ушивание перфоративной язвы». Каждый участник по жребию получил свою операционную и ассистента из участников Всероссийских олимпиад по хирургии. В конкурсе по сосудистой хирургии была предложена клиническая ситуация, в которой определялись показания для про-

Автор: Эльвира Семчугова, 6 курс, лечебный факультет



ведения резекции аневризмы и линейного протезирования инфраренального отдела брюшной аорты. Участникам предлагалось выполнить несколько этапов данной операции. Лапароскопический конкурс ставил перед конкурсантами задачу – устранить перфоративное отверстие диаметром 0,5 см с использованием лапароскопической техники. Метод оперативного пособия выбирал участник конкурса.

Победителями X юбилейной олимпиады стали: Дмитрий Карабешкин – 1-е место, Таисия Лебедева (ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова) – 2-е место, Дарья Кравченко – 3-е место. Все студенты показали высокий уровень теоретических знаний и практических навыков по хирургии. 

↓ Третий этап олимпиады. Конкурс «Резекция аневризмы аорты»



↓ Конкурс «Владение эндоклипатором» на тренажере ENSIM Endosurgery



↑ Слева направо первый ряд: судьи В.П. Еремеев, С.М. Дыньков, А.И. Макаров, С.П. Боковой; второй ряд: победители и призеры юбилейной олимпиады